

導師與任課教師可以協助學生的事

萬能工商輔導室

導師與任課教師可協助學習障礙學生事項

一、協助學生克服其困難或提供變通方式

收拾書包、抄寫黑板或聯絡簿常令學習障礙學生感到無比困難，請盡量給予較充裕的時間，或提供變通的替代方式讓學生達到相同功能，或是請家長、同學幫忙，以免影響團體學習之進度。

二、包容與接納其特殊性

學障學生因其特殊困難而在某些學習需花上比一般人更多的精力，因此學障學生容易太疲勞而無法持續注意力，尤其是放學後的家庭作業常令家長與孩子精疲力竭。因此，請任課教師儘可能給予酌量減少作業(不鼓勵不用寫作業，但可酌予減少書寫量或抄寫次數)，或偶爾改變作業方式(剪貼、利用電腦完成作業...等)。

三、改善其注意力的問題

學障學生多易出現注意力不能集中的問題，起因可能是來自生學習上的困難，對其注意力不集中的問題，可以安排學障生坐前排位置(第二或第三排)。

四、簡化指令說明

學障學生多有語言理解與工作記憶的困難，不易瞭解太難的詞彙或一次太多的工作指令，因此，指派工作或作業時，請盡量簡化、重複說明，一次一個指令，他們一定可以完成的。

五、瞭解學生的優弱勢能力

學障學生常會因不同的項目或表現方式，而出現非常不一致的表現，大部分的學生操作技能比學業表現好；操作電腦或打字速度比書寫速度快很多；肢體協調與平衡感較一般學生差；無法做較複雜的體育動作。老師可藉由學生的各項表現，發現學生的優弱勢能力。

六、給予成功的機會

學障學生容易因自己的困難或特殊性，而感自卑，甚至因過多的失敗失去自信心、學習態度愈來愈差，請多給予成功學習的機會，多讚美學生的優點，相信會慢慢改善他們在課堂上的態度與表現。

導師與任課教師可協助聽覺障礙學生事項

一、聽覺障礙學生的特質：

- 1、聽覺障礙者在與人說話時有明顯的溝通困難。他們的語言發展比其他同儕遲緩，常有發音不正確的現象，例如聲母的省略、替代、或缺鼻音等情況。語調缺乏高低、抑揚頓挫、單調沒有變化。
- 2、聽覺障礙者聽別人說話時特別注意對方的臉部、口形、或表情，經常會比手劃腳，想用手勢或動作協助他表達意思。與人說話時頭部常向前傾或轉向說話者，努力想聽取別人說話的內容。
- 3、對環境的聲音（例如電鈴聲、電話聲、腳步聲、汽車喇叭聲等）或人的說話聲沒有反應。上課中常常忽略老師或同學的呼喚，有時不能專心聽講，左顧右盼，期待別人提供訊息的線索。
- 4、聽障者在團體中較少主動發問或參與討論的活動。
- 5、可能常會抱怨耳痛、耳朵不舒服、暈眩或耳鳴。使用收音機、電視機、錄音機時可能把音量轉得很大聲。
- 6、常常要求複述剛剛說過的話或習慣性地說：「啊？」。
- 7、當用普通的聲音與之交談時，常沒有反應或注意力不集中。

二、聽障學生的教學調整與輔導

- 1、提供一個視覺無障礙的學習環境，如：在課堂上講義或講綱的準備，利用板書說明授課內容或作業，協助其充分得知講課內容。
- 2、協助聽障學生與其他學生間之溝通與交流。
- 3、了解聽障學生於文字方面之駕馭及理解能力之程度與聽人學生是否有落差，輔導其減少此方面之差異。
- 4、關心了解學生於課程及生活上之需求。
- 5、與聽障者說話時和他面對面，眼睛直視對方，慢慢地說，對方或許可以由您的臉部表情和唇形變化，而知道您在說什麼。
- 6、當聽到意外警鈴或聲響時，要提醒他注意並告知他當下情況。
- 7、請不要在聽障者來詢問談什麼事的時候，用「沒你的事」、「不跟你說」、「不要你管」來打發他，要耐心告訴他大家在談何事。
- 8、運用語言要具彈性，如果聽障者不瞭解某一個字、詞、語，可換用其它的說法或語句，或用紙、筆寫給他看。
- 9、不要輕易放棄與聽障溝通，儘量運用口語、手語、筆談、圖片、實物、動作、表情等肢體語言，以達到溝通的目的。
- 10、盡量讓聽覺障礙者獨立自主，嚐試參與任何活動，不要誤解、過度保護、或太多的幫忙。

導師與任課教師可協助語言障礙學生事項

一、語言障礙學生的特質：

- (一) 構音障礙：說話語音有省略(「小花」發成「一么√ ㄨㄚˊ」)、替代(「蘋果」發成「ㄉㄨㄛˊ / ㄉㄨㄛˊ√」)、添加(「亞軍」發成「ㄌㄧㄣˊ√ ㄌㄧㄣˊ」)、歪曲(「飛機」說成「ㄉㄨㄛˊ ㄌㄧㄣˊ」)、聲調錯誤(「小狗」說成「笑狗」)或含糊不清等現象。
- (二) 聲音異常：說話音質(聲音很粗、沙啞、失聲)、音調(過低或是過高)、音量(聲音太大聲或是太微弱)或共鳴(鼻音過重或是鼻音不足)與個人之性別或年齡不相稱。
- (三) 語暢異常：說話節律有明顯且不自自主的重複、延長、中斷，或是無法正確發出某些聲母韻母(如出ㄉㄨㄛˊㄌㄧㄣˊ發音或分辨困難)或急促不清等現象，一般俗稱「口吃」。

二、任課教師可協助事項：

- (一) 遇到專有名詞時，可特別解釋一下大概的意思。
- (二) 避免用填充題的方式考試，平常考試時用減少題型增加配分的方式。
- (三) 操作或實習課時，對於重要指令注意學生是否理解，或者可以請學生用自己的話把指令再說一遍確定他懂了以後再操作，避免危險。

導師與任課教師可協助情緒障礙學生事項

一、情緒行為障礙的定義：情緒行為障礙係指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之包括精性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

二、情緒行為障礙的特徵

- (一) 生理方面：一般情緒行為障礙學生的生理表現與一般學生無異，但部分學生會受焦慮、畏懼或其他精神疾患影響，而出現難以被察覺生理病因的身心症狀，例如：頭痛、嘔吐、失眠等；另外部分長期服用藥物的學生可能出現情緒反應遲緩的現象；憂鬱症學生因自傷行為身上出現傷痕；注意力缺陷過動症學生因衝動而容易有外傷等，但後三者主要都是藥物或是症狀造成的後果。
- (二) 認知方面：情緒行為障礙學生的智商像一般學童一樣，但部分學生因為其焦慮或固執的症狀，或因障礙本身的症狀而使認知功能受到影響，導致注意力、記憶力表現差，例如：注意力缺陷過動症的症狀本身可能就有注意力缺陷或衝動思考的問題，因此，情緒行為障礙在認知能力表現上，容易表現得較一般生差。
- (三) 行為方面：有學者將行為方面的異常分為外向性和內向性問題，這兩類的行為問題各自是因為對行為的控制過低或過高所致，表現出不同的現象；但不論為何種形態，情緒行為障礙學生的核心困難在於，缺乏有效因應環境的能力，僅能以僵化、固著、不適當的方式回應，因此在行為問題發生時，除了注意到行為的不恰當外，也應該考量個體狀況和生態環境。
- (四) 社會：情緒行為障礙學生常因其行為或情緒的異常導致社會適應的困難，社會適應包括學校、家庭、和社區方面。此類學生在融合教室裡常令老師困擾的問題有：比一般人容易動怒或哭鬧、不易聽從指令、不合乎年齡的自我中心、常誤解別人的言語或動作、固執己見、上課時走動或說話而干擾上課、和同學爭吵等，另外需要注意的是內向型學生，這群學生表現多半是沉默、少與人互動甚至畏懼上學，但平時在班級中卻很容易被忽略。
- (五) 學業方面：情緒行為障礙學生本身智力多半屬正常範圍，然後受到其他症狀影響而出現低成就的現象，其學業表現會低於他的能力水準，或是學業表現受心情、動機影響而高低起伏不穩定，然而這些現象可能是因為障礙本身的症狀或是行為問題影響了學習所致，例如缺席、容易分心或是難配合繳交作業的規定、過度執著完成某題而無法寫完考卷等；且不論學習低成就與情緒行為障礙之間的關係孰為因孰為果，兩者經常是「共病」關係，相互影響的。

三、情緒行為障礙的因應措施與教學策略

(一) 改善社會與物理環境：建立其安全感、培養人際互動的正向經驗、增加學習上的成功信心，來預防適應困難的發生。常見的作法有：

1. 教導全班性的班級規範。
2. 表明正向期待的行為。
3. 經營師生真誠接納的關係，但並非容忍所有不當行為。
4. 下達具體明確的指令。
5. 座位安排易於提醒注意的位置(例如：教室講台中間前排的位置)。
6. 座位避免靠近窗戶或是操場、教室佈置以簡單明瞭為主、上課前要求學生收拾桌面減少不必要的刺激干擾。
7. 座位周圍安排較為沉穩，上課不易受影響的同學。

(二) 用正向舉例的方式教導學生以較好的方法來解決問題：增加他們選擇的彈性，逐漸取代原本習慣的不良方法。常見的作法有：

1. 隨機運用行為事件教導特殊學生理解情境，並練習更好的解決方法。
2. 輔導室安排教導情緒處理技巧與社會人際技巧的系統性課程。
3. 和孩子建立關於表現好行為的約定。
4. 培養提醒的默契，引導學生表現好的行為。

(三) 給予行為一致的回饋或獎勵：表現好行為時得到肯定或酬賞，表現不好的行為時則要學習負起責任。常見的作法有：

1. 同儕使用同樣的班規，但標準和項目可以個別化。
2. 訂定標準合理的、個別化的行為要求，頻繁的區別性增強學生相對較好的行為。
3. 小組團體後效制。訂定明確的小組規範，以小組為單位計點加分，或要求小組要互助合作以完成老師指定的活動。

導師與任課教師可協助自閉症學生事項

- 1. 語言問題：**說出不相關的評論、打斷別人說話、談論同一主題和強迫他人談論、難以理解複雜語言、遵循指令、和理解具多種意義的文字內容。

處理策略：利用四格漫畫教導與特定問題相關的談話技巧、教導適當的公開評論、教導學生有困惑時尋求協助、教導小團體情境的談話技巧、教導有關談話時輪流/何時回答/打斷/或改變主題的規則和線索、將談話錄音或錄影、解釋曖昧和有雙重意義的字句、鼓勵學生不懂時會要求重複/簡化或寫下教學內容、教學時適度停止並看學生是否了解、口語問題的數目在學生可處理的程度、觀看錄影帶以發現學生非語文的表達及其意義。
- 2. 固一性問題的處理：**對將要發生的改變儘可能讓學生有準備、用圖片/課表/和社會故事指出即將發生的改變。
- 3. 社會互動的問題：**難以了解社會互動的規則、可能很幼稚、理解表面語意、難以理解別人情緒、缺乏變通、保持社會距離問題、難以理解「未寫出的規則」及一旦學得後可能僵硬的應用、缺乏察覺個人空間。

處理策略：提供明確的行為期待和規則、明確教導社會行為規則。
- 4. 專注的問題：**經常離開活動、分心、可能沒有組織、難以維持注意力。

處理策略：教師提供經常性的回饋和引導、將作業分成小部份、利用視覺組織物/語意圖/大綱、提供限時工作時段、減少家庭作業、安排前排座位、運用非語文線索(手指指著課本現在要畫的重點)要求注意。
- 5. 缺乏組織技巧的處理策略：**使用個人課表和行事曆、作業清單、幫助學生使用「要做」清單和檢核表提示作業。
- 6. 動作協調問題的處理策略：**安排健身活動而非競賽活動、減少書寫的長度或提供較長時間讓學生做作業、提供較長考試時間、用電腦替代書寫作業。
- 7. 學業問題：**平均或平均以上的智能、回憶事實能力良好、解決問題/理解/抽象概念的困難、認字和閱讀較早但難以理解、可能算數不錯但應用題不好。

處理策略：不要因為學生能重述提到的事情就假設他已理解、在說明新的概念或抽象事情時儘可能具體些、儘可能運用活動方式教學、運用圖表組織如語意圖、工作分為細小步驟或以其他方式呈現、提供直接教學和示範、必要的實例演示、利用大綱幫助學生記重點和組織分類相關資料、不要假設學生已理解他能讀的，要檢查他是否瞭解、提供額外的教學和利用視覺支持方法。

8. **情緒弱點/問題**：可能在因應學校社交和情緒要求方面有問題、由於缺乏彈性容易有壓力、容易焦慮、常有低自尊、可能難以容忍錯誤、容易憂鬱、可能會有生氣和暴怒。

處理策略：提供正向讚賞和告訴學生所做對的事、教學生如何尋求協助、教學生因應困境和處理壓力的方法如鬆弛策略、運用演練、提供選擇的經驗、幫助學生理解自己行為和其他人的反應、教育其他學生、運用同儕支持如友伴系統和同儕支持網絡。

9. **感官敏感問題**：最常對聲音、接觸敏感、但也可能對味道、照明亮度、顏色、氣味敏感；噪音敏感如突然、未預期的聲音如電話聲和警報聲；持續的高頻噪音；困惑、複雜或購物中心的多重聲音等。

處理策略：知道學生能接受的正常、過多或過少的聽覺和視覺輸入；將刺激維持在學生可接受的程度；儘可能避免會導至不安的聲音；用音樂掩蓋某些聲音；減少背景噪音；如果噪音或反應太強烈可使用耳塞；教導和示範鬆弛技巧以轉變和降低焦慮；提供安靜角落和機會。

導師與任課教師可協助妥瑞氏症學生事項

一、併發症狀：妥瑞氏症學生除了除了有動作以及聲語型的症狀以外，也可能有以下一項或多項狀況並存。其中包括強迫症、專心注意度不足、過度活潑好動、學習困難、自我傷害行為或其他非情緒性問題。其可能併發的症狀：

(一)強迫症：

1. 怕髒（如垃圾、污穢物、糞便等）及怕被污染。
2. 過度的關心次序、排序或對稱。
3. 持續性的懷疑。
4. 害怕在激烈的或侵略性的刺激下所從事的行為。
5. 會有嫌惡的思想，尤其是違反社會大眾期望的想法。
6. 對每件事有過份要求負責的感覺。
7. 過份的儲存收集金錢或其他物品。

(二)注意力缺陷過動症：妥瑞氏症學生常見的專心度不足以及過動症行為，也常造成他們易衝動、好動以及粗心，因而影響他們在社交與學習上的困難。

(三)侵略性：許多妥瑞氏症學生難以處理挫折以及怒氣，他們因而會攻擊他人並撞擊、咬、踢或丟東西來發洩，有些甚至會傷害自己。

(四)自我傷害的行為：少數的妥瑞氏症學生會有以下的自傷行為產生：

1. 咬嘴唇直至有疼痛的感覺
2. 對自己或他人撞擊頭部或身體其他部位
3. 以尖物來戳自己
4. 喜歡將手放於燙熱的事物上若患者有上述行為時，則我們需多加注意，以防危險的發生。

(五)睡眠異常：有學者注意到有許多妥瑞氏症學生有各種不同程度睡的眠問題，例如難以入眠、淺眠的困擾、夢遊、夜晚驚悚等問題產生。

二、教學輔導策略：對於患有妥瑞症的學生而言，上學其實並不如想像的美妙。由於語言及動作症狀的產生，將近百分之三十的妥瑞症學生有學習、情緒方面的障礙。

(一)事前的溝通說明：可在開學時，請家長先準備好一本冊子或清單，詳細列出照顧妥瑞症學生時可能出現的狀況，以及過去成功解決的辦法。

(二)同儕間適時的說明：讓學生瞭解妥瑞症患者所需要的幫助並學習尊重與忍讓別人。

(三)教室中的特殊安排：

1. 考試時對於時間的計時可以寬鬆些。
2. 為避免妥瑞症學生不專心，可建議坐在前排側邊較為適當。
3. 讓表現較好的學生坐在其四周，以增加良性的學習。

(四)作業小技巧：

1. 老師在交代作業時，應盡量簡化之。
2. 將一次份量多的作業分小部分完成。
3. 鼓勵妥瑞症學生以其他方式來代替「寫」功課，例如以錄音帶、打字或電腦等多元化的評量方式來繳交。

(五)情緒浮動時的提醒：

1. 可經常將手放在口袋和衣袋中。
2. 當怒氣來時深深的吸氣定慢慢的吐氣。
3. 慢慢在心裡從一數到十，逐漸放鬆。
4. 告訴自己不要激動。
5. 整理好自己的思緒，再做決定。
6. 分散注意力，找其他事其來做。
7. 利用運動或其他活動來減少怒氣的產生。

(六)創意看待動作問題：

1. 妥瑞症的學生有活動方面的特殊需求，可以給予兩個座位，讓他在需要時能交換坐。
2. 在桌上給予揉捏黏土或橡皮擦，以期能更專心學習。
3. 在適當的時候，給予休息，讓症狀得到抒解。
4. 派給工作，引發學生的自重外，也能發展與其他同學的關係。

導師與任課教師可協助智能障礙學生事項

一、智能障礙學生在校常見的問題：

(一)學科學習問題

- 1、聽不懂，學不來：智能障礙學生在普通班上課最大的問題就是聽不懂教師上課教授的內容。
- 2、上課不專心：智能障礙學生注意力集中時間比一般學生短，常會因班級內的聲響或教室外有人走動，而干擾其注意力。
- 3、作業常遲交或未寫：智能障礙學生由於記憶力不佳，有時會忘記老師交待的事情或應寫的作業，第二天到校上學後，才發現自己忘了寫作業或要帶相關物品。有時作業量過多或作業太難，常造成學生無法準時繳交作業或寫作業寫到很晚的情形。
- 4、沒有良好的學習方法：智能障礙學生受限智力表現而無有效的學習策略，在學科學習上因缺乏相關學習技巧，當然學習效果大打折扣。尤其是數理類的學科，常需運用邏輯及組織思考，更增加其學習難度。

(二)學校生活適應問題

- 1、人際關係差：有些智能障礙學生因情緒不穩定，自我概念低落，容易有攻擊他人和與同學起衝突的情形發生，造成班上人際關係緊張。再者，這類學生的心智年齡未達同年齡水準，若無適當的溝通表達能力及社會技巧，常受到同學的排擠而沒有朋友，更影響在班上與同學的互動。
- 2、衛生習慣不好：有些智能障礙學生的個人衛生習慣不好，如大便在褲子上、衣服不潔淨、臉沒洗牙沒刷、有口臭、身上有異味…等，都會影響在校的生活適應與學習表現。
- 3、家境經濟不佳：大部分智能障礙學生的家庭屬於弱勢族群，若家長是中低收入戶者、長期失業中或本身就是身心障礙者…等，則經濟情況更是雪上加霜。
- 4、過度依賴他人：由於智能障礙學生長期在學習無助及挫折下，易養成過度依賴他人的態度，尤其在學習新事物時，時常有預期失敗的心理，而不願意進行新的嘗試，並伴隨退縮及逃避的行為，往往被班上同學視為不合群的對象。

二、輔導智能障礙學生在校生活適應的方法

(一)學科學習：

1. 提供充分練習的機會：智能障礙學生通常只學一遍是學不會的，常需要反覆不斷的練習，可增加其練習的題型或數量，或利用下課或課輔時間再加強不足之處，提供充分練習的機會，方能顯現學習成效。
2. 善用小老師制度：教師可建立小老師制度，讓學會的學生利用課餘時間教導智能障礙學生課業，不僅可幫助智能障礙學生學習，亦可激發小老師對弱勢的關懷。
3. 調整作業量及考試方式：教師可依智能障礙學生個別學習情形，指定已學會且能完成的作業量，不要超出其負荷，以防打擊對學習的興趣。也可調整考試方式，如報讀、延長考試時間，以測量其學習狀況。
4. 提供成功學習的經驗 讓學生在學習過程中有「成功」的經驗，才會引發對學習持續的熱忱及興趣。

(二)學校生活適應：

1. 給予適當的期望及要求：「態度」需與一般學生相同，而要求的「方式」可與一般學生不同。例如：掃地時間，共同要求負責打掃工作，但可依其能力將工作項目做彈性調整。
2. 平時練習社會技巧：可採小組及隨機教學方式，讓學生學習社會技巧，如看見人會打招呼、說話有禮貌…等，透過平日經常的練習學會基本技巧。
3. 有回饋班級的機會：智能障礙學生在校大多是接受其他同學的服務，教師可利用機會請智能障礙學生幫同學發聯絡簿、作業單或幫教師拿東西，讓班上同學感受到其對班上的貢獻與服務，以獲得肯定。
4. 共同參與班級活動的機會：「共同參與」不僅能讓智能障礙學生學習如何與同儕相處，亦增加其練習社會技巧的機會。
5. 增強其正向的行為表現：可採用積點獎勵制度，鼓勵智能障礙學生有多元且正向的行為表現，如幫同學發作業單、擦黑板…等，即可獲得點數，以備往後兌換獎品。
6. 適度包容且多讚美。

導師與任課教師可協助視覺障礙學生事項

一、導師:

1. 座位請儘可能安排於第一排(面向黑板)，可與學生討論適合之角度，再決定適當之座位。
2. 盡量安排較熱心或與視障生互動較佳的學生坐在視障生週遭，可以適時協助提示上課內容或借閱筆記等。
3. 掌握視障生各科學習狀況，適時與任課教師溝通其學習方式。

二、任課教師:

1. 上課時，在不影響教學進度的情況下，儘可能於撰寫板書時搭配說明板書內容。
2. 鼓勵其他學生(如小老師)利用課餘多關懷、指導其課業，或者於視障生來不及抄寫筆記時借筆記給視障生，趕上學習進度。
3. 與視障生討論其學習困難處及該科目需協助事項，可改善其學習成效。
4. 由於視力問題，視障生於書寫時常需花比平常人多兩三倍的時間，因此於指派作業時，在不影響評分的情況下，請酌予減少書寫量或抄寫次數。
5. 鼓勵視障生於課堂上盡量使用輔具(放大鏡、望遠鏡、擴視機等)協助學習，增加學習成效。
6. 紙本講義優於板書、簡報的呈現，最好能提供講義給視障學生，減少抄寫板書的機會。
7. 協助將視障學生平常考試試題放大，如：食品一陳金楣的試卷若放大140%，他可以順利作答。

導師與任課教師可協助肢體障礙學生事項

一、物理環境：若學生坐輪椅或助行器，注意適當大小的活動空間、座位安排方便輪椅或助行器移動、行動協助…。

二、社會與情緒環境：盡量鼓勵學生，幫助建立自信與自尊，增加學習意願。

三、必要時提醒學生調整姿勢，大部分肢體障礙學生比較不會注意自己的坐姿，可適時提醒。

導師與任課教師可協助身體病弱學生事項

一、了解學生所身體病弱的原因以及需要固定就醫的時間。

二、通常身體病弱的學生，在體力上較無法負擔，老師可多加注意。

三、學生有時會因為體力及就醫部分延誤課業，可盡量鼓勵同學予以協助。

導師與任課教師可協助注意力缺陷過動症學生事項

一、ADHD 學生具有下列行為特徵：

1. 過動：活動量特別大、坐立不安、敲指頭、晃腳、且是不分場合和地點。在班級上可能是煩躁不安的、愛插嘴的、不斷地站起來在教室內走動，有時甚至無緣無故捉弄鄰座同學、亂拿別人東西等。
2. 分心和注意力不足：對外界的刺激保持開放，因此常常容易被刺激物分心，精神無法集中。無法注意教學內容，在團體活動時，這種特徵表現最為明顯。
3. 引起注意：常常發出聲音或不停地活動，有時不斷地重覆惹人厭煩和被禁止的行為，希望自己是被關心的焦點。
4. 衝動：想什麼就做什麼，不計後果。只要不合心意，就會表現搗亂的行為。
5. 學習障礙：可能因腦功能受損，影響正常的學習。部分學生在知覺方面的認知程度上有困難。
6. 反社會行為：說謊、打架、偷竊幾乎是老師和父母感到頭痛的問題，特別是攻擊性行為在班級中造成許多困擾。
7. 情緒困擾：情緒起伏很大且變化不已，前一分鐘還很高興，後一分鐘卻愁眉苦臉，很難發現為什麼他高興或悲傷的原因。在愉快的活動中表現過分極端的興奮，例如在班級上體育課時，常會興奮的停不下來，而在遇到挫折時，則產生暴怒無法控制自己。
8. 人際關係不良：無法與同學有好的互動關係，有時被拒於團體之外，成為班上的特異份子。

二、ADHD 學生的輔導策略：

1. 了解與接納：主動了解 ADHD 學生的問題和困難，是輔導的第一步。先問「為什麼」(Why)，才有可能談「如何」(How)輔導？了解 ADHD 學生的行為特徵和生理、心理因素，才能以較客觀的態度和期望去對待他們。認清她們的行為有可能是氣質的一部份，通常無法善加控制，而不是故意搗蛋或不聽話。接納可以口語、非口語的方式來表達老師的情感，避免一再使用傷害性的標記。
2. 建立教室的規則：和學生一同訂定可以遵守的教室規則，有助於 ADHD 學生活動的規律化。如果沒有教室規則，ADHD 學生會比一般兒童對常規更無所適從，也更會去測試老師的容忍度。

3. 善用增強原理：當學生做一些小動作企圖吸引老師的注意，最好的處置方式可能是採用削弱的原則，故意不予反應，以免造成負面的增強。但對於其良好的行為表現，則應該把握機會給予鼓勵和適度的增強，使其建立正常反應的模式，以改善不當的行為。
4. 適度的處罰：採用適度的處罰，對改善其行為卻有一定的價值。例如以「暫停活動」的方式，把他從正在進行的活動中帶開；或運用「飽足原理」，讓他重複做單一行為很多次到其厭煩為止；或者在無安全顧慮之下，使用「自然處罰」方式，讓他嘗到不良行為的後果。當然，老師在使用處罰時，必須同時考慮學生的生理和心理的負荷及其實際狀況，以不危害學生的自尊和安全為原則。
5. 改善容易分心的教學環境：清除桌面上多餘的物品，座位調整到老師附近或班級中較安靜的角落，並且偶而有走動的機會（如擦黑板、分發作業簿、材料），或走到座位旁給予提示，一次只給一種指示或功課。有時老師穿著較樸素顏色的衣服，並且減少講課時過於複雜的手勢，亦有助於 ADHD 學生集中注意力。
6. 疏導旺盛的精力：藉著運動、或他喜歡從事的有趣活動，例如參加球隊或田徑。或賦予他特殊的任務，如幫老師做事，傳送字條、跑跑腿。
7. 靈活使用個別化教學方案：調整作業的內容，減少作業的份量和長度，改變評量模式，鼓勵和自己比較等，都有助於其學習。
8. 鼓勵同儕接納：利用機會安排入班宣導，向全班學生說明 ADHD 的症狀，讓學生能了解他的行為，並進一步去體諒和包容。同時可以鼓勵幾個較有愛心的同學，以小團體的方式協助 ADHD 學生。